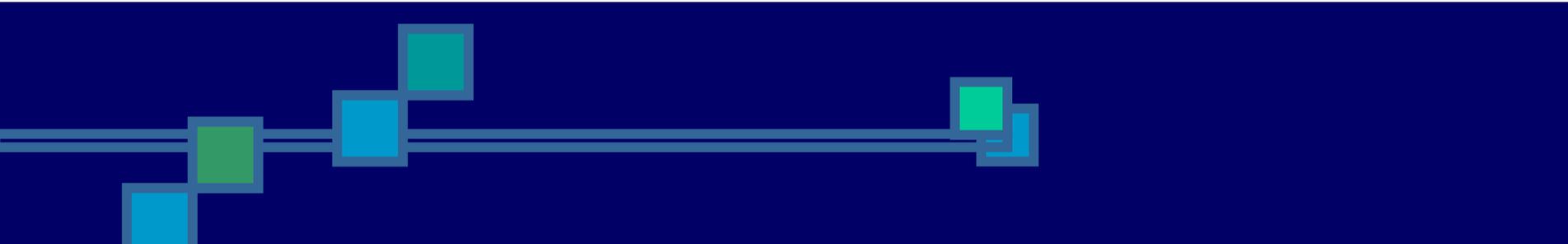


Le CCF au CAP
Nouvelles modalités de validation
à compter de la session 2005



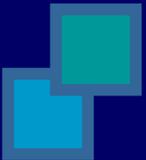
BO n°29 du 17 juillet 2003



Pourquoi le CCF ?

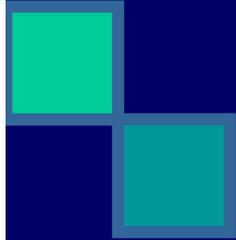
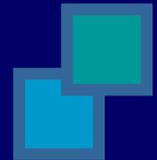
- Permettre une plus grande réussite de chacun des élèves
- Faire acquérir des compétences adaptables, réutilisables, validées par un diplôme
- Développer l'esprit, le cœur et la main
- Éduquer l'homme, le citoyen et le producteur
car

« Seules survivent les espèces qui s'adaptent »



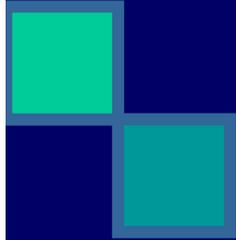
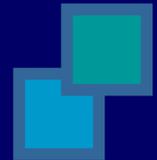


Apprendre et Enseigner

- 
- Apprendre, c'est élaborer une conception de la réalité pour expliquer ce qui se passe, anticiper, organiser un comportement
 - Apprendre, c'est transformer sa pensée
 - Enseigner, c'est être médiateur de cet apprentissage
- 

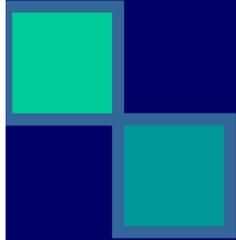
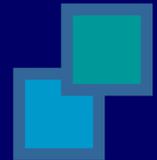


Savoirs et Compétences

- 
- Savoirs savants : lois, règles, concepts
 - Savoir-faire : méthodologie, procédure
 - Savoir-être : comportement, attitude
 - Compétences : capacités à mettre en œuvre ses savoirs dans une situation donnée
- 



Qui est concerné par le CCF ?

- 
- Les élèves ou candidats des établissements publics en formation initiale
 - Les stagiaires en formation continue des établissements publics
 - Les apprentis des CFA ou SA habilités
 - Les élèves ou candidats des établissements privés sous contrat
- 



Le Contrôle en Cours de Formation

- Principe d'évaluation certificative : il certifie un niveau terminal de compétence dans une situation donnée (*Cadre Européen Commun de référence pour les langues*)
 - Succession de situations d'évaluation pendant le déroulement normal des activités de formation
 - Intégration au parcours individuel, au moment le plus propice
 - Validation d'unités dans le cadre d'un examen
- 

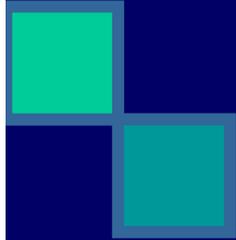
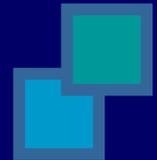


La mise en oeuvre

- L'organisation est de la responsabilité des formateurs sous contrôle des corps d'inspection
 - Le dossier d'évaluation contient les informations concernant la mise en œuvre du CCF
 - La qualité du CCF est garantie par le corps d'inspection et les jurys de validation
- 

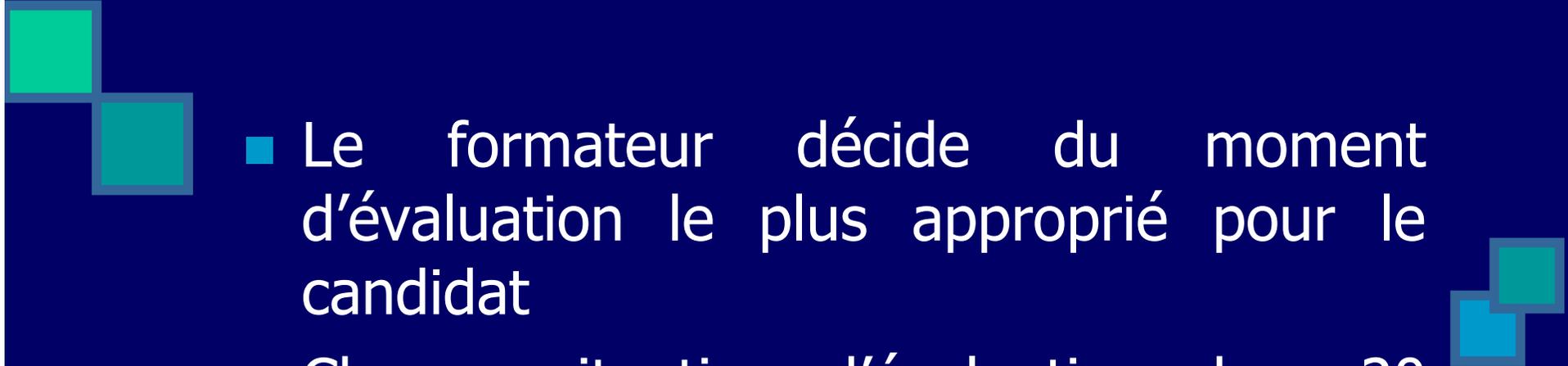
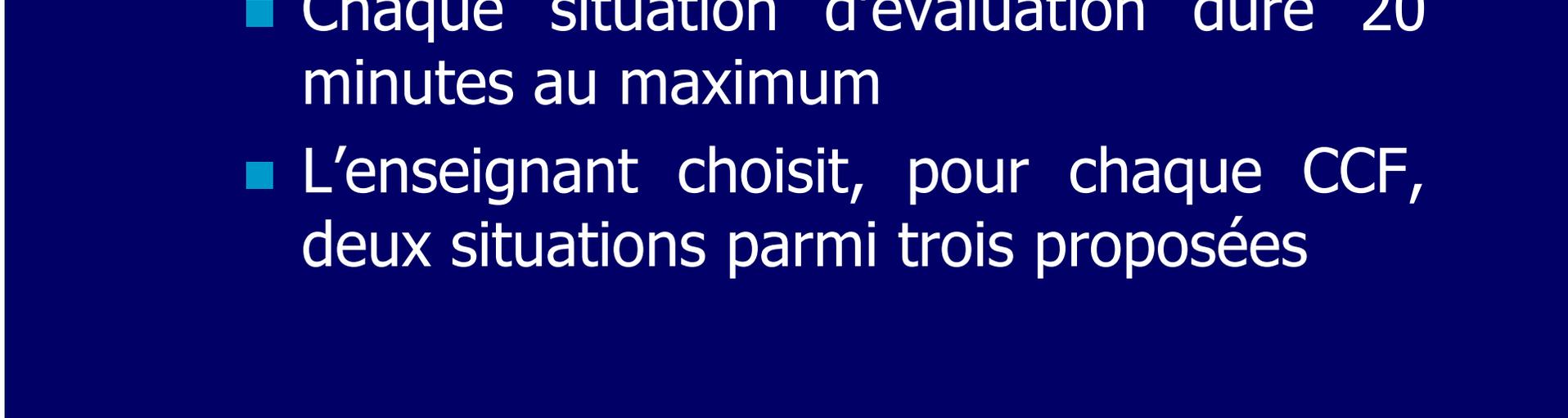


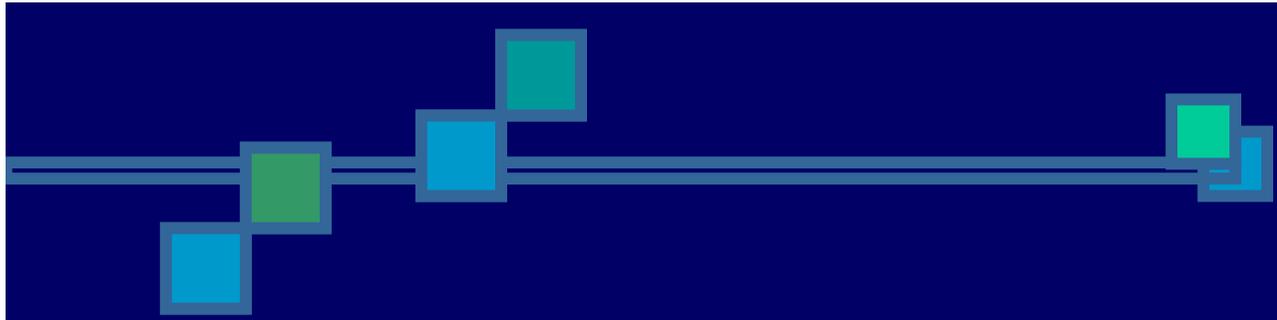
Le dossier d'évaluation

- 
- Un dossier par élève et par discipline doit être constitué
 - Avec une fiche descriptive de chaque situation d'évaluation
 - Avec une fiche de synthèse portant proposition de notes et moyenne de la classe
- 

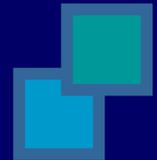


Modalités du CCF pour la LVE

- 
- Le formateur décide du moment d'évaluation le plus approprié pour le candidat
 - Chaque situation d'évaluation dure 20 minutes au maximum
 - L'enseignant choisit, pour chaque CCF, deux situations parmi trois proposées
- 

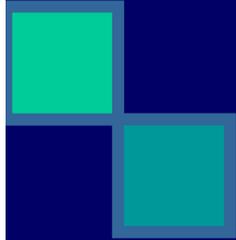
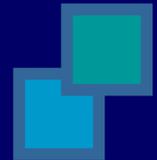


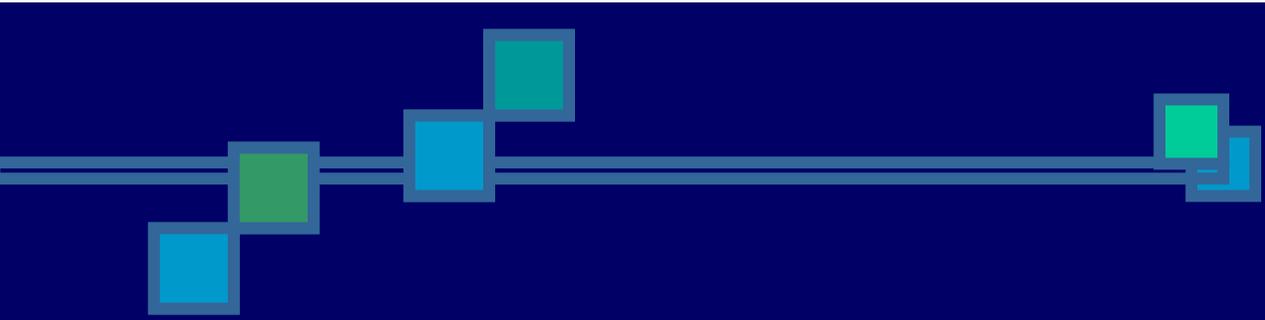
Les situations d'évaluation

- Compréhension de l'écrit / expression écrite
 - Compréhension de l'oral
 - Compréhension de l'écrit / expression orale
- 

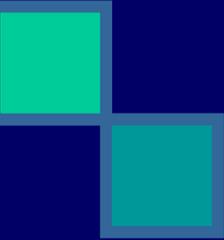
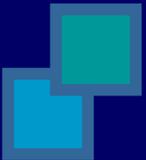


Savoir-faire évalués

- 
- Situation 1 : CE / EE
 - Repérer les informations essentielles
 - Construire un énoncé correct (syntaxe, lexique)
 - Déduire l'implicite
 - Formuler une opinion, une idée, un sentiment
- 

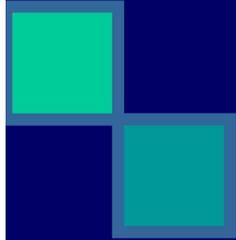


Savoir-faire évalués

- 
- Situation 2 : CO
 - Identifier le thème, la situation
 - Repérer les informations essentielles
 - Déduire l'implicite
- 



Savoir-faire évalués

- 
- Situation 3 : CE / EO
 - Repérer les informations essentielles
 - Déduire l'implicite
 - Construire un énoncé correct (syntaxe, lexique et phonologie)
 - Formuler une opinion
 - Être capable de demander de l'aide, se corriger
- 